

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PROFESSOR OZIEL
PRADO TAVARES

PLANO DE GESTÃO 2025

DANIELE CRISTINA DA SILVA

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

O presente plano justifica-se com a finalidade de garantir uma organização pedagógica, administrativa e financeira que assegure o pleno desenvolvimento das crianças, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as diretrizes da Educação Infantil.

Com base na BNCC, de acordo com os eixos estruturantes que sinalizam a educação infantil que são as interações e brincadeiras, minha pretensão é centrada na proposta do brincar, de promover a autonomia, de estimular a curiosidade, explorar, descobrir e vivenciar experiências significativas, bem como promover um ambiente prazeroso com espaços que tenham intencionalidade e que ofereçam mais possibilidades as crianças.

Este documento evidencia os desafios e procedimentos de ações a serem desenvolvidas em conjunto com todos os profissionais da instituição e comunidade escolar, buscando uma educação pautada na cooperação, no respeito, na ética, e na inovação, garantindo que todos se sintam inseridos no processo educacional. Com o objetivo de proporcionar uma educação pública de qualidade para as crianças.

Tem como finalidade assegurar a coerência entre as metas educacionais, as diretrizes da política pública e as demandas da comunidade escolar. Ao promover um ambiente seguro, inclusivo e estimulante, também contribui para o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos cognitivos, sociais, emocionais e motores, além de fortalecer a valorização dos profissionais da educação e a parceria com as famílias, garantindo a qualidade do processo educativo.

Identificação da Unidade Escolar

O Centro Municipal de Educação Infantil/CMEI Professor Oziel Prado Tavares, situa-se na rua Xingu, CEP 83209420, nº 469, no bairro Jardim Guaraituba, Paranaguá, Paraná.

A localização que o CMEI está inserido é privilegiada, pois está próximo ao Aeroparque, local de lazer que servirá para realização de

eventos, brincadeiras e até mesmo ações de sustentabilidade para sensibilizar sobre a importância do meio ambiente.

Organização da Unidade Escolar

O CMEI Oziel recebe crianças de 4 meses a 5 anos, sendo divididos em turmas do Infantil 1, Infantil 2, Infantil 3 e Infantil 4.

Possui 06 salas de aula, 01 sala multiuso, 04 banheiros para uso das crianças, 05 banheiros para funcionários, sendo um PNE. 01 sala dos professores, 01 sala de direção, 01 cozinha, 01 lactário, 01 refeitório, 01 lavanderia, 01 rouparia, 01 sala de copa, 01 sala de guardar utensílios, 01 sala de lavagem, 01 pátio descoberto, 01 sala de depósito orgânico, 01 sala de depósito de lixo reciclável e 02 áreas de circulação.

O horário de entrada no período da manhã é das 07h30min às 07h50min. Período da tarde das 13h30min às 17h30min e período integral das 07h30min às 17h. O portão é aberto com 10 minutos de antecedência, sendo no período da manhã às 07h20min e período da tarde 13h20min.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Dimensão político-institucional: Promover ações de modo a influenciar positivamente e conduzir a comunidade escolar de forma eficaz e colaborativa. Construir de forma conjunta um cronograma de ações que estão inseridas nas esferas pedagógicas e administrativas. Estar disponível para atender e dialogar com a comunidade escolar, praticar a escuta ativa. Promover ações de interação para fortalecer a parceria entre família e escola. Manter a organização das documentações pedagógicas e cuidados para a preservação do CMEI, contando sempre com a colaboração de todos. Utilizar o espaço escolar para melhor

aproveitamento e desenvolvimento das propostas pedagógicas.

Dimensão Pedagógica: Acompanhar de forma participativa, ativa e direta o bom andamento pedagógico da instituição. Elaborar o Projeto Político Pedagógico (PPP) em conjunto com todo o corpo docente e fiscalizá-lo periodicamente para garantir que está sendo colocado em prática.

Dimensão administrativo-financeira: O CMEI por ser recém inaugurado, ainda não possui APMF, mas assim que formalizar as documentações necessárias irei aplicar a gestão financeira junto a Associação de Pais, Mestres e Funcionários. Realizar encontros em cronogramas estabelecidos antecipadamente. Utilizar a transparência na prestação de contas. Dialogar com a Comunidade escolar e acatar sugestões de qualquer questão referente a promoções e eventos a fim de arrecadar lucros. Sensibilização para a conservação do espaço físico do CMEI, zelar diariamente pela preservação/conservação e cuidados.

Dimensão pessoal e relacional: Promover a socialização, o respeito e a troca de experiências, mantendo uma boa relação com todos os funcionários.

Problema: Falta de comunicação clara e diálogo aberto entre alguns professores, gerando mal-entendidos e dificuldades na cooperação.

Ações: Praticar a escuta ativa, ter a sensibilidade para ouvir. Motivar a equipe através de encontros, palestras e dinâmicas visando incentivar as pessoas, encorajando as a estimular seu potencial, ajudando as a desenvolver a sua capacidade e autonomia.

Cenário atual: Os professores interagem de forma limitada, geralmente apenas em situações formais, o que enfraquece a colaboração e dificulta a construção de um ambiente de trabalho acolhedor.

Cenário pretendido: Professores com relações interpessoais mais sólidas, pautadas no respeito, empatia e cooperação, favorecendo o trabalho em equipe, o bem-estar no ambiente escolar e, conseqüentemente, a qualidade do ensino.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

É um processo fundamental para garantir que todos os profissionais compartilhem valores, crenças e práticas que orientem o trabalho coletivo. A cultura de uma instituição não se estabelece apenas em documentos ou regras, mas é construída diariamente pelas atitudes, interações e pelo modo como os desafios são enfrentados em conjunto.

Problema: Alguns conflitos interpessoais.

Ações: Realizar diagnóstico inicial (rodas de conversa, questionários) para identificar percepções e pontos de melhoria.

Cenário atual: Valores praticados de forma individual, sem consenso.

Cenário pretendido: Cultura consolidada, refletida no cotidiano da instituição.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

É Imprescindível a compreensão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ter conhecimento do seu processo de elaboração são fundamentais para compreender não apenas o documento em si, mas também o contexto educacional e as intenções por trás de sua criação.

Problema: Dificuldade de alinhamento do planejamento pedagógico à BNCC.

Ações: Aprimorar as práticas pedagógicas, atualizar o conhecimento e trocar experiências através de leituras de livros, textos e estudos dirigidos.

Cenário atual: Utilização do Currículo Municipal aplicando os objetivos e

experiências de aprendizagens. Realização de formações para os professores com termáticas de propostas lúdicas.

Cenário pretendido: Conhecer os fundamentos pedagógicos da BNCC, sua organização e estrutura, bem como as etapas da educação básica e a concepção da educação infantil. Analisar os Documentos Oficiais, considerar como os princípios e Diretrizes da BNCC podem ser aplicados na prática educacional.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Encorajar a equipe a assumir responsabilidades e tomar decisões dentro de sua área de trabalho, aumentando a autonomia e o comprometimento com o trabalho.

Ações: Estabelecer uma comunicação transparente, onde todas as pessoas se sintam à vontade para expressar suas ideias, preocupações e sugestões. Ouvir novas ideias e soluções criativas para os desafios diários, incentivando a colaboração e o compartilhamento de boas práticas. Incentivar a equipe no seu desenvolvimento profissional, oferecer formações, cursos, realização de dinâmicas. Dar visibilidade ao trabalho da equipe do CMEI por meio da página da instituição de maneira organizada e regular, reconhece o esforço e dedicação dos profissionais envolvidos, e também fortalecendo a imagem e reputação da instituição na comunidade escolar.

Cenário atual: Temos frases motivacionais nos ambientes da instituição, para lembrá-las que todo o corpo docente são especiais e importantes para nossa instituição.

Cenário pretendido: Reforçar continuamente o propósito e a missão da instituição, que é oferecer uma educação de qualidade para as crianças. Ressaltar como o trabalho de cada membro da equipe contribui diretamente para alcançar esse objetivo.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Falta de acompanhamento para verificar a efetividade do documento.

Ações: Realizar análises regulares dos dados coletados, examinar junto a equipe esses dados, identificando tendências, pontos negativos e positivos.

Cenário atual: Deu-se início ao Projeto Político Pedagógico (PPP) para atender o processo de inauguração e funcionamento do CMEI, estamos atualizando junto com o corpo docente.

Cenário pretendido: Implementar a proposta pedagógica de forma gradual e estruturada, garantindo que todos os envolvidos compreendam e estejam alinhados com os objetivos e princípios educacionais estabelecidos.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Falta de recursos financeiros.

Ações: Promover uma assembleia com informações detalhadas sobre os objetivos da associação. Durante a Assembleia, os participantes discutirão e aprovarão o estatuto da associação. Sendo necessário eleição, registro em cartório e cadastro nos programas federais. Promover a participação ativa e representativa dos diferentes segmentos da comunidade escolar na gestão dos recursos e nas decisões estratégicas da unidade executora.

Cenário atual: APMF não definida.

Cenário pretendido: APMF criada para a execução dos recursos financeiros de forma eficiente e responsável.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Limitação do desenvolvimento das atividades educativas nas áreas verdes e o estímulo à criatividade e ao aprendizado das crianças.

Ações: Integração com a comunidade através de reuniões com as famílias para tratarmos de forma transparente sobre a realidade da instituição e

apresentamos nossos projetos futuros. Além disso, a escuta ativa da equipe, e das famílias possibilita identificar necessidades reais e desenvolver propostas alinhadas à realidade local.

Cenário atual: Áreas verdes que permanecem subutilizadas.

Cenário pretendido: Atividades lúdicas e interativas, como hortas escolares e a criação de um redário para momentos de descanso e leitura das crianças.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Conhecer e aproximar as famílias do CMEI.

Ações: Realizar pesquisas regulares para coletar *feedback* das famílias e da comunidade sobre as iniciativas escolares, políticas educacionais e necessidades específicas das crianças, garantindo que suas vozes sejam ouvidas e consideradas. Desenvolver programas educacionais que promovam a inclusão de todos os membros da comunidade escolar, independentemente de origem étnica, socioeconômica ou cultural, criando um ambiente acolhedor e diversificado.

Cenário atual: As famílias são bem participativas na vida escolar dos filhos e nas práticas propostas na instituição e fora dela. Participam de reuniões, apresentações, eventos e sempre estão contribuindo com o que precisamos de melhorias para o CMEI e de que forma podem ajudar.

Cenário pretendido: Continuar a incentivar e ampliar a participação das famílias por meio de projetos pedagógicos colaborativos, oficinas temáticas, rodas de conversa, campanhas solidárias, atividades culturais, contação de histórias e momentos de integração, fortalecendo o vínculo entre família e escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Estar preparada para lidar com conflitos de maneira construtiva e imparcial, promovendo o entendimento mútuo e a resolução pacífica de diferenças.

Ações: Reconhecer e celebrar as conquistas individuais e coletivas da equipe. Incentivar um ambiente onde o reconhecimento seja uma prática regular. Incentivar a prática da escuta ativa, onde cada membro da equipe se dedica a entender verdadeiramente as contribuições dos outros e mostrar interesse genuíno em seus pontos de vista.

Cenário atual: Há boa convivência entre os professores, mas em alguns momentos surgem dificuldades de comunicação, sobrecarga de tarefas e falta de tempo para diálogo, o que pode gerar pequenos conflitos ou distanciamento nas relações.

Cenário pretendido: Uma equipe unida, acolhedora e colaborativa, que valoriza o respeito, a escuta e a empatia como princípios fundamentais para o trabalho coletivo, refletindo esse exemplo positivo também no cuidado e na educação das crianças.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Em alguns momentos, o trabalho coletivo entre professores encontra dificuldades devido a diferenças de opiniões pedagógicas, falta de flexibilidade ou sobrecarga, o que pode comprometer o clima de colaboração e o alcance dos objetivos comuns.

Ações: Garantir que o Código de Ética da instituição seja conhecido e respeitado por todos.

Cenário atual: A equipe trabalha de forma comprometida, mas ainda existem momentos de divergência pedagógica e dificuldades de adaptação a novas propostas, o que pode gerar resistência e desgaste no trabalho coletivo.

Cenário pretendido: Uma equipe unida, colaborativa e resiliente, capaz de lidar com diferenças de forma respeitosa e construtiva, aberta a novas concepções pedagógicas e comprometida com o crescimento coletivo, atuando com responsabilidade, autonomia e flexibilidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

Ao promover uma gestão participativa e transparente, todos os membros da comunidade escolar se sentirão valorizados e terão suas vozes ouvidas. Isso contribui para um ambiente de trabalho mais positivo e colaborativo entre toda a equipe, promovendo o desenvolvimento integral da criança e contribuindo para o seu bem estar.

A execução do plano requer o envolvimento de toda a comunidade escolar, valorizando o trabalho em equipe, a corresponsabilidade e o diálogo constante entre gestão, professores, funcionários e famílias.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021.

Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.